

**АННОТАЦИЯ**  
**на дополнительную общеобразовательную**  
**общеразвивающую программу**  
**<ДООП ВГУИТ 103-2019 – ПОДГОТОВКА К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ**  
**ЭКЗАМЕНУ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ>**

Объем программы: 108 часов / 1 год (программа рассчитана на 3-4 года)

Продолжительность обучения: 8 месяцев

Форма обучения: очная

По окончании обучения выдается: сертификат

Содержание программы: подготовка к ЕГЭ по дисциплине:

- иностранный язык (английский).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

П.Т. Суханов

20 19 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ПОДГОТОВКА К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ДООП ВГУИТ 103-2019

СОГЛАСОВАНО:

декан ФДП

*Репин*  
(подпись)

Репин П.С.

(фамилия, инициалы)

« 04 » 08 2019 г.

РАЗРАБОТАНО:

Начальник ПО ФДП

(должность)

*Ковалевская*  
(подпись)

Ковалевская Я.А.

(фамилия, инициалы)

« 04 » 08 2019 г.

Воронеж 20 19 г.

## 1. Цель и задачи реализации программы

Главной целью общеобразовательной общеразвивающей программы является повторение и систематизация знаний, умений и навыков по иностранному языку (английскому) определенных программой общеобразовательных и профильных классов, а также структурой КИМ ЕГЭ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

## 2. Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения обучающийся должен:		
Знать	уметь	Владеть
<ul style="list-style-type: none"> <li>- значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;</li> <li>- значения оценочной лексики;</li> <li>- значения идиоматической лексики в рамках изученных тем;</li> <li>- значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- значение изученных грамматических явлений;</li> <li>- значение видо-временных форм глагола;</li> <li>- значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;</li> <li>- значение глагольных форм условного наклонения;</li> <li>- значение косвенной речи/косвенного вопроса;</li> <li>- значение согласования времен;</li> <li>- средства и способы выражения модальности;</li> <li>- средства и способы выражения условия;</li> <li>- средства и способы выражения предположения;</li> <li>- средства и способы выражения причины;</li> <li>- средства и способы выражения следствия;</li> <li>- средства и способы выражения побуждения к действию;</li> <li>- страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стра-</li> </ul>	<p><b><u>Говорение:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- запрашивать информацию;</li> <li>- высказывать и аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому /прочитанному /увиденному;</li> <li>- рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы;</li> <li>- описывать события, излагать факты;</li> <li>- делать выводы;</li> <li>- оценивать факты/события современной жизни.</li> </ul> <p><b><u>Аудирование:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики;</li> <li>- извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики;</li> <li>- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;</li> <li>- определять тему звучащего текста;</li> <li>- выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня;</li> <li>- слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня;</li> <li>- навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений;</li> <li>- умением употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>- умением употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы.</li> </ul>

<p>не/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.</li> </ul>	<p><b><u>Чтение:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/ видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;</li> <li>- использовать просмотровое/ поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта;</li> <li>- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;</li> <li>- отделять главную информацию от второстепенной,</li> <li>- выявлять наиболее значимые факты;</li> <li>- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления;</li> <li>- определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.</li> </ul> <p><b><u>Письмо:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;</li> <li>- расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера;</li> <li>- описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение.</li> </ul> <p><b><u>Компенсаторные умения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;</li> <li>- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);</li> <li>- использовать перифраз/ толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.</li> </ul>	
--	--	--

### 3. Категория обучающихся

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются слушатели подготовительного отделения, получившие (получающие) среднее (полное) общее образование, для подготовки к сдаче Единого Государственного экзамена. Программа предполагает начало подготовки слушателей, обучающихся в 8 классе СОШ, но данный курс также позволяет при посещении 3 адаптационных занятий на втором году обучения и систематизации полученных в школе знаний зачисление в группу продолжающих учеников 9 класса.

### 4. Объем программы и виды учебной работы (трудоемкость обучения)

Общий срок обучения по программе составляет: 432 часа (12 зачетных единицы трудоемкости (ЗЕТ)) при очной воскресной форме подготовки в течение 8 месяцев обучения, программа рассчитана на 4 года, т.е. 108 часов (3 ЗЕТ) в год.

Виды учебной работы	Общая трудоемкость, час
	Очная форма
<i>Общий объем программы</i>	432
<i>Контактная работа (КРО)</i>	256
в том числе:	
лекционные занятия (Л)	0
практические занятия (ПР)	256
лабораторные занятия (ЛР)	0
<i>Самостоятельная работа обучающихся (СРО)</i>	176
<i>Итоговый контроль</i>	Зачет (итоговое тестирование)

## 5 Структура и содержание программы

### 5.1 Календарный учебный график

Числа/ мес	29/IX-5/X	6-12/X	13-19/X	20-26/X	27/X-2/XI	3-9/XI	10-16/XI	17-23/XI	24-30/XI	1-7/XII	8-14/XII	15-21/XII	22-29/XII	29/XII-4/I	5-11/I	12-18/I	19-25/I	26/I-1/II	2-8/II	9-15/II	16-22/II	23/II-1/III	2-8/III	9-15/III	16-22/III	23-29/III	30/III-5/IV	6-12/IV	13-19/IV	20-26/IV	27/IV-3/V	4-10/V	11-17/V	18-24/V						
	неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34					
Год обучения	8 класс																																							
	1 год обучения														К	К																								
	9 класс																																							
	2 год обучения														К	К																								
	10 класс																																							
	3 год обучения														К	К																								
	11 класс																																							
	4 год обучения														К	К																								

## 5.2 Учебный план

### 5.2.1. Очная (воскресная) форма обучения

№ стр.	Наименование дисциплин (модулей)	Форма контроля	Всего часов				Распределение по годам и семестрам									
			по плану		в том числе		I семестр				II семестр					
			час.	ЗЕТ	КРО	СРО	л	ПР	ЛР	СРО	л	ПР	ЛР	СРО		
01	<b>Обязательные дисциплины (модули)</b>															
11	Английский язык		432	12	256	176	0	25	0	18	0	39	0	26		
02	<b>Дисциплины (модули) по выбору</b>															
03	Итого:															
04	Итоговый контроль:	Зачет (итоговое тестирование)														
05	Всего:															

#### Учебный план (продолжение)

№ стр.	Распределение по годам и семестрам															
	II год обучения								III год обучения							
	I семестр				II семестр				I семестр				II семестр			
	л	ПР	ЛР	СРО	л	ПР	ЛР	СРО	л	ПР	ЛР	СРО	л	ПР	ЛР	СРО
01																
11	0	25	0	18	0	39	0	26	0	25	0	18	0	39	0	26
02																
03																
04																
05																

#### Учебный план (продолжение)

№ стр.	Распределение по годам и семестрам							
	IV год обучения							
	I семестр				II семестр			
	л	ПР	ЛР	СРО	л	ПР	ЛР	СРО
01								
11	0	25	0	18	0	39	0	26
02								
03								
04								
05								

## 5.3. Рабочая программа дисциплины (модуля)

01. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) - 1

02. ДИСЦИПЛИНА (МОДУЛЬ) ПО ВЫБОРУ - 0

I, II, III, IV года обучения (8, 9, 10, 11 классы)

## 1.1 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) (432 часа)

№ п/п	Тема	Дидактические единицы	КРО (час)	
			Л	П
1.1.1	Языковой материал. Основные понятия и правила синтаксиса.	<p>1.1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них</p> <p>1.2 Предложения с начальным <i>it</i>. Предложения с <i>there is/are</i></p> <p>1.3 Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i>. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i></p> <p>1.4 Согласование времен и косвенная речь</p> <p>1.5 Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or</i></p> <p>1.6 Условные предложения реального (<i>Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального (<i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i>) характера</p> <p>1.7 Предложения с конструкцией <i>I wish (I wish I had my own room.)</i>. Предложения с конструкцией <i>so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)</i>. Эмфатические конструкции типа <i>It's him who... It's time you did smth.</i></p> <p>1.8 Конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing something; Stop talking</i>. Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.</i></p> <p>1.9 Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и т.д.)</p>	0	22
1.1.2	Языковой материал. Основные понятия и правила морфологии.	<p>2.1 Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/неопределенный/ нулевой артикль</p> <p>2.2 Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные</p> <p>2.3 Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few / a few, little / a little</i>)</p> <p>2.4 Числительные количественные, порядковые</p> <p>2.5 Предлоги места, направления, времени</p> <p>2.6 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>. Личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i>. Личные формы глаголов страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i>. Личные формы глаголов в <i>Present Simple (Indefinite)</i> для выражения действий в будущем после союзов <i>if, when</i></p> <p>2.7 Личные формы глаголов страдательного залога в <i>Past Perfect Passive</i> и <i>Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive</i>; неличные формы глаголов (<i>Infinitive, Participle I, Gerund</i>) (пассивно)</p> <p>2.8 Фразовые глаголы (<i>look for, ...</i>)</p> <p>2.9 Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)</p> <p>2.10 Различные грамматические средства для вы-</p>	0	28

		ражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>		
1.1.3	Языковой материал. Лексическая сторона речи. Словообразование.	3.1. Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-</i> ; <i>-ize/ise</i> . Аффиксы существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/ion, -ance/ence, -ment, -ity</i> . Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-</i> . Суффикс наречий <i>-ly</i> . Отрицательные префиксы: <i>un-, in-/im-</i> 3.2. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы 3.3 Лексическая сочетаемость	0	28
1.1.4	Языковой материал. Фонетическая сторона речи.	4.1 Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу	0	10
1.1.5	Виды чтения. Структура текста и технологии работы с текстами.	5.1 Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы 5.2 Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы 5.3 Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта 5.4 Понимание структурно-смысловых связей текста	0	26
1.1.6	Аудирование. Технологии понимания и извлечения необходимой/запрашиваемой информации из различных аудиотекстов соответствующей тематики.	6.1 Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач) 6.2 Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов 6.3 Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	0	32
1.1.7	Письмо. Написание личного письма.	7.1 Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению	0	28
1.1.8	Письмо. Эссе с элементами рассуждения «Мое мнение».	8.1. Описание событий/фактов /явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения	0	32
1.1.9	Говорение. Прямые вопросы. Монолог по предложенной теме (фотография).	9.1. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	0	18
1.1.10	Говорение. Монолог с элементами рассуждения, сравнение двух фотографий.	10.1. Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации 10.2 Рассуждение о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка	0	32



№ п/п	Вид СРО	Часы
		очная
1	Подготовка к контрольным работам	20
2	Зачет (итоговое тестирование)	20
3	Подготовка к зачету (итоговому тестированию)	16
4	Выполнение КИМ	60
5	Индивидуальное домашнее задание	60

## 6. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 6.1 Материально-технические условия

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Ауд.	Практические	Проектор, ноутбук, интернет-сайты ( <a href="http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a> <a href="http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a> )

### 6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### Модуль 1.1 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

##### ОГЭ по английскому языку

ОГЭ 2018. Английский язык. Демонстрационный вариант – Демо КИМ + Демо (аудио) + Аудио + Спецификация+Кодификатор + Изменения КИМ ОГЭ 2018

ОГЭ 2018. Английский язык. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ / Гудкова Л.М., Терентьева О.В. -М., 2017. -112 с.

ОГЭ 2018. Английский язык. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ / Гудкова Л.М., Терентьева О.В. -М., 2017. -312 с.

ОГЭ 2018. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов / Под ред. Трубаневой Н.Н. и др. -М., 2018. -160 с.

ОГЭ 2018. Английский язык. 20 тренировочных вариантов заданий для подготовки к устной части ОГЭ / Музланова Е.С. -М., 2018. -96 с.

ОГЭ. Английский язык. Тренировочные тесты / Соловова Е.Н., Маркова Е.С., Вышегородцева Н.А. -Обнинск, 2017. -72 с

ОГЭ. Английский язык. Готовимся к устной части / Суханова О.Н., Исупова Н.А. -М., 2017. -72 с.

ОГЭ 2018. Английский язык. Устная часть. Сборник тестов / Гаджиева М.Н., Меджибовская Е., Николас Вейн Кумбс -М., 2017. -60 с.

ОГЭ по английскому языку. Практическая подготовка / Манн М., Тейлор-Ноулз С. -М., 2017. -88 с.

ОГЭ 2017. Английский язык. 10 трениров. вариантов / Гудкова Л. М., Терентьева О. В. -М., 2016. – 109 с.

ОГЭ 2017. Английский язык. Комплекс материалов для под-ки учащихся / Веселова Ю.С. -М., 2017. – 128 с.

Английский язык. 20 тренировочных вариантов заданий для под-ки к устной части ОГЭ / Музланова Е.С. -М., 2017. – 96 с.

ОГЭ 2017. Английский язык. 30 тренировочных вариантов / Гудкова Л.М., Терентьева О.В. -М., 2016. – 306 с.

ОГЭ 2017. Английский язык. Тренировочные задания / Громова К.А., Вострикова О.В. и др. -М., 2016. – 192 с.

Я сдам ОГЭ! Английский язык. Мод. курс. Практикум – диагностика / Бабушис Е.Е., Кирдяева О.И., Трубанева Н.Н. -М., 2017. – 108 с. + Audio

- Английский язык. Новый полный справочник ОГЭ / Терентьева О.В., Гудкова Л.М. -М., 2017. – 281 с.
- Английский язык. ОГЭ 2016. Типовые тестовые задания / Соловова Е.Н., Маркова Е.С., Toni Hull -М., 2016. — 87с. + аудио
- Английский язык. ОГЭ 2016. Тренинг: / Под ред. Фоменко Е.А. -Ростов-на-Дону: 2015. — 224 с. + аудио
- ОГЭ 2016. Английский язык. Практикум / Соловова Е.Н., Маркова Е.С., Toni Hull -М., 2016. – 87 с. + аудио
- ОГЭ 2016. Английский язык. 10 тренировочных вариантов экзаменац. работ / Гудкова Л.М., Терентьева О.В. -М., 2015. – 98 с.
- ОГЭ 2016. Английский язык. 30 вариантов экзаменац. работ / Гудкова Л.М., Терентьева О.В. -М., 2015. – 285 с.
- ОГЭ. Английский язык. Комплекс материалов / Веселова Ю.С. -М., 2016. – 128 с. + аудио
- ОГЭ. Английский язык: Устная часть. Трениров. тесты / Мильруд Р.П. -Обнинск, 2016. – 24 с. + аудио
- Английский язык. ОГЭ-2016 20 тренировочных вар. по демоверсии / Под ред. Фоменко Е.А. -Ростов-на-Дону, 2015. – 368 с. + Аудио
- Английский язык. ОГЭ. Устная часть / Мишин А.В. -М., 2016. – 36 с.
- Английский язык. ОГЭ / Анжелика Ягудена -Ростов-на-Дону, 2016. – 190 с.
- ОГЭ 2015. Английский язык. Типовые тестовые задания / Соловова Е.Н., Маркова Е.С. и др. -М., 2015. — 88с. + аудио
- ОГЭ 2015. Английский язык. Практикум / Маркова Е.С., Соловова Е.Н. и др. -М., 2015. — 88с. + аудио
- ОГЭ 2015. Английский язык. ГИА выпускников 9 классов / Веселова Ю.С. -М., 2015. — 88с. + аудио
- ГИА 2014. Английский язык. Типовые тестовые задания / Маркова Е.С. и др. -М., 2014. – 112 с. + аудио
- ГИА-2014. Английский язык. Трениров. варианты экзаменац. работ / Трубанева Н.Н., Бабушис Е.Е., Спичко Н.А. -М., 2014. – 128 с. + аудио

### **ЕГЭ по английскому языку**

- Английский язык. ЕГЭ 2019. Демонстрационный вариант - Демо КИМ; Аудио; Спецификация + Кодификатор; Изменения КИМ ЕГЭ-2019
- ЕГЭ 2019. Иностранные языки. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года.
- ЕГЭ 2018. Английский язык. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом.
- Английский язык. Подготовка к ЕГЭ. Варианты, диагностические и тренировочные работы.
- ЕГЭ 2019. Английский язык. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ. Музланова Е.С. – М., 2018. – 160 с.
- ЕГЭ 2018. Английский язык. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ. Музланова Е.С. – М., 2017. – 160 с.
- ЕГЭ 2018. Английский язык. 20 тренировочных вариантов. – М., 2017. – 528 с. (+ Audio)
- ЕГЭ 2018. Английский язык. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ. Музланова Е.С. – М., 2017. – 400 с. (+ Audio)
- ЕГЭ 2018. Английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. – М., 2018. – 184 с. (+Audio)
- ЕГЭ 2018. Английский язык. Я сдам ЕГЭ! Типовые задания. В 2 частях. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Нечаева Е.Н. – М., 2018. – 192 с., 134 с. (+ Audio)

- ЕГЭ 2018. Английский язык. Тренинг: все типы заданий. М., - 2017. – 312 с. (+ Audio)
- ЕГЭ 2018. Английский язык. Раздел «Письмо». Музланова Е.С. – М., 2017. - 128 с.
- ЕГЭ 2018. Английский язык. Раздел «Чтение». Музланова Е.С. – М., 2017. – 144 с.
- ЕГЭ 2018. Английский язык. Wordway. Тренировочные задания. Словообразование. В 2 ч. Гулов А.П. – М., 2017. – 144 с., 80 с.
- ЕГЭ 2018. Английский язык. Сдаем без проблем! Черкасова Л.Н. – М., 2017. – 288 с.
- ЕГЭ по английскому языку: практическая подготовка. Macmillan Exam Skills for Russia. Mann M., Taylore-Knowles S. – М., 2017. – 96 с. (+ Audio)
- ЕГЭ. Английский язык. Тренировочные тесты. Соловова Е.Н., Вышегородцева Н.А. и др. – М., 2017. – 96 с. (+ Audio)
- ЕГЭ. Английский язык. Письменная часть. Экзаменационные стратегии. Соловова Е.Н. и др. – М., 2018. – 80 с. (+ Audio)
- ЕГЭ. Английский язык. Словообразование. Тематический тренажер. Веселова Ю.С. – М., 2017. – 80 с.
- ЕГЭ. Английский язык. Словообразование с Джеком Лондоном. Гулов А.П. – М., 2018. – 40 с.
- ЕГЭ. Английский язык. Словообразование с О. Генри. Гулов А.П. – М., 2018. – 24 с.
- Английский язык. Лексический минимум для ЕГЭ и ОГЭ. Ягудена А. – М., 2017. – 206 с.
- ЕГЭ 2017. Английский язык. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ. Музланова Е.С. – М., 2016. – 160 с.
- ЕГЭ 2017. Английский язык. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ. Музланова Е.С. – М., 2016. – 400 с.
- ЕГЭ 2017. Английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Вербицкая М.В. и др. – М., 2017. – 184 с. (+Audio)
- Я сдам ЕГЭ! Английский язык. Практикум и диагностика. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Нечаева Е.Н. – М., 2017. – 288 с. (+Audio)
- Английский язык. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Музланова Е.С. – М., 2017. – 480 с.
- Focus on RNE (Курс на ЕГЭ) Evans V., Dooley J., Abrossimova L. – М., 2017. – 198 с. (+ Audio и кн. учителя)
- ЕГЭ. Английский язык. Пишем эссе. Мильруд Р.П. – М., 2016. – 75 с.
- Английский язык. ЕГЭ. Устная часть. Мишин А.В. – М., 2016. – 36 с.
- Английский язык. Подготовка к ЕГЭ. Говорение и письмо. Петрова А.А., Дружинин А.С. – М., 2016. – 310 с.
- Английский язык. Практический справочник для подготовки к ЕГЭ. Вербицкая М.В., Миндрул О.С. – М., 2015. – 288 с.
- Эссе по английскому на "отлично": новые темы. Ягудена А. – М., 2016. – 106 с.
- 2000 тестовых заданий по английскому языку для подготовки к ЕГЭ. Камянова Т.Г. – М., 2016. – 320 с.
- ЕГЭ 2016. Английский язык. Типовые тестовые задания. Соловова Е.Н. и др. – М., 2016. – 88 с. (+ Audio)
- ЕГЭ 2016. Английский язык. Тематические тестовые задания. Соловова Е.Н. и др. – М., 2016. – 160 с. (+ Audio)
- ЕГЭ-2016. Английский язык. Тренинг: все типы заданий. Под ред. Фоменко Е.А. – М., 2015. – 256 с. (+ Audio)
- ЕГЭ 2016. Английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Вербицкая М.В. и др. – М., 2016. – 184 с. (+ Audio)

- ЕГЭ-2016. Английский язык. Устная часть. Бодоньи М.А., Голега Н.В. – М., 2015. – 160 с.
- ЕГЭ. Английский язык. Устная часть. Тренировочные тесты. Мильруд Р.П. – М., 2016. – 88 с. (+ Audio)
- Английский язык. Раздел "Говорение" на ЕГЭ. 10-11 классы. Музланова Е.С. – М., 2016. – 64 с.
- Английский язык в формате ЕГЭ. Грамматика и лексика. Ягудена А.Р. – М., 2016. – 94 с.
- Английский язык в формате ЕГЭ. Письмо. Ягудена А.Р. – М., 2016. – 95 с.
- Английский язык в формате ЕГЭ. Эссе. Ягудена А.Р. – М., 2016. – 90 с.
- Английский язык. Устная часть. Готовимся к ЕГЭ. Юнёва С.А. – М., 2016. – 48 с.
- Effective Speaking. Устная часть ЕГЭ по английскому языку. 10-11 классы. (базовый и углубленный уровни) Вербицкая М.В. и др. – М., 2016. – 112 с. (+ Audio)
- ЕГЭ 2015. Английский язык. Типовые тестовые задания. Соловова Е.Н. и др. – М., 2015. – 88 с. (+ Audio)
- ЕГЭ 2015. Английский язык. Самое полное издание типовых вариантов заданий. Музланова Е.С. – М., 2014. – 256 с.
- ЕГЭ 2015. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. Под ред. Вербицкой М.В. – М., 2015. – 176 с. (+ Audio)
- Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Вербицкая М., Манн М. и др. – М., 2015. – 216 с. (+ Audio)
- Английский язык. Подготовка к ЕГЭ-2015. В 2 кн. Фоменко Е.А., Бодоньи М.А. и др. – М., 2014. – 240 с., 320 с. (+ Audio)
- ЕГЭ 2015. Английский язык. Тематические тестовые задания. Соловова Е.Н. и др. – М., 2015. – 160 с. (+ Audio)
- ЕГЭ 2015. Английский язык. Оптимальный банк заданий для подготовки к ЕГЭ. Вербицкая М.В., Нечаева Е.Н. – М., 2015. – 64 с. (+Audio)
- ЕГЭ 2015. Английский язык. Сборник заданий. Сафонова В.В. и др. – М., 2014. – 288 с.
- Английский язык. Подготовка к ЕГЭ: устная часть. Задания по новой демоверсии на 2015 год. Бодоньи М.А. – М., 2015. – 128 с.
- ЕГЭ-2015. Английский язык. Устная часть "С" (С3, С4, С5, С6). Рекомендации по подготовке. Евтишенков И.Н. – М., 2015. – 47 с.
- Английский язык. 10-11 классы. Пишем сочинение-рассуждение на ЕГЭ: практика аргументации. Корчажкина О.М. – М., 2015. – 176 с.
- Английский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: "Говорение". Музланова Е.С., Кисунько Е.И. – М., 2014. – 160 с.
- Английский язык. Эссе: темы и аргументы. (ЕГЭ и ГИА) Занина Е.Л. – М., 2015. – 512 с.
- Russian State Exam. Writing tasks 39-40. Teacher's Book. Хотунцева Е.А. – М., 2015. – 150 с.
- Открывая мир с английским языком. Новые 150 эссе для ЕГЭ. Готовимся к ЕГЭ. Юнёва С.А. – М., 2015. – 88 с.
- Технологии подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Андрощук Н.А., Зенкевич Е.В., Решетникова А.С. – М., 2015. – 130 с.

### **6.3. Кадровые условия**

*Описываются кадровые условия реализации программы.*

Наименование разделов, тем	ФИО преподавателя	Должность	Ученая степень	Ученое звание
Иностранный язык (английский)	Дрюченко Александра Анатольевна	Преподаватель	к.ф.н.	доцент

## 7. Оценка качества освоения программы


Итоговый контроль знаний слушателей проводится в виде зачета (итогового тестирования) по тестам типовых вариантов заданий к ЕГЭ, разработанных федеральным институтом педагогических измерений, который является официальным разработчиком контрольных измерительных материалов для единого государственного экзамена.

## 8. Руководитель и составители программы

Руководитель:

Начальник ПО ФДП, к.ф.н.  
(должность, ученая степень, звание)

07.08.19  
(дата)

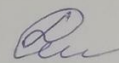
  
(подпись)

Ковалевская Я.А.  
(фамилия, инициалы)

Составитель:

преподаватель английского  
языка, к.ф.н.  
(должность, ученая степень, звание)

07.08.19  
(дата)

  
(подпись)

Дрюченко А.А.  
(фамилия, инициалы)

